

臺南市 111 年特教知能系列研習
「特教生之性平教育輔導」

研習手冊



主辦單位：臺南市政府教育局

承辦單位：臺南市六甲區六甲國民中學

研習時間：111 年 8 月 26 日

臺南市111年度特教專業知能研習

「特教生之性平教育輔導」研習計畫

一、 實施依據：

依據111年度補助直轄市、縣(市)政府推動學前及國民教育階段工作計畫辦理。

二、 實施目的：

增進教師專業知能，協助學生建立適當的兩性身體界線，了解及尊重他人與自我之身體自主權；提升學生自我保護之能力，增進對校園性侵害性騷擾事件之預防能力。

三、 指導單位：教育部、臺南市政府教育局。

四、 承辦單位：臺南市六甲區六甲國民中學。

五、 辦理時間：111年8月26日(星期五)下午13:10-下午16:00。(線上辦理)

六、 研習連結：<https://meet.google.com/nov-efvq-bqx>

七、 參加人員：本市普通班教師、國中小特教教師(含資源班、巡迴班及特教班老師)、相關專業人員、家長。

八、 報名方式：請於111年8月24日前登入全國特殊教育資訊網報名，以登錄報名為錄取原則。

九、 課程時間與內容：

時間	課程內容	主講人	備註
12：50-13：10	報到	參與的教師請先測試資訊設備	
13：10-13：20		Google帳號請作名稱的修改，出示個人識別(校名+中文姓名)	
13：20-14：10	特教生之性平教育輔導(一)	晨星心理諮商工作室 張雅萍諮商心理師	
14：10-14：20	休息	六甲國中團隊	

14：20-16：00	特教生之性平教育輔導(二) 綜合討論	晨星心理諮商工作室 張雅萍諮商心理師、 校長	
16：00~	賦 歸		

- 十、 參加研習之教師及工作人員請所屬單位惠予公（差）假登記；全程參與者核予3小時研習時數。
- 十一、 獎勵：辦理相關工作有功人員，依「臺南市政府所屬各級學校教職員獎懲案案件處理要點」辦理敘獎。
- 十二、 經費來源：由臺南市政府特殊教育相關研習經費支應。
- 十三、 本計畫陳核後實施，修正時亦同。



六甲國中

特教生之性平教育輔導

張雅萍諮商心理師

現任

張雅萍
諮商心理師

1 晨星心理諮商工作室

諮商心理師

2 各政府機構

講師、合作心理師

3 企業、民間社福團體

講師、企業諮商、團體帶領

4 大專、國高中、小學

講師、團體帶領

諮商心理師
張雅萍

經歷

1 嘉義特教學校

輔導員

2 中華學習障礙協會

台中分部輔導老師、組長

3 勞動部雲嘉南分署

身心障礙輔導員督導

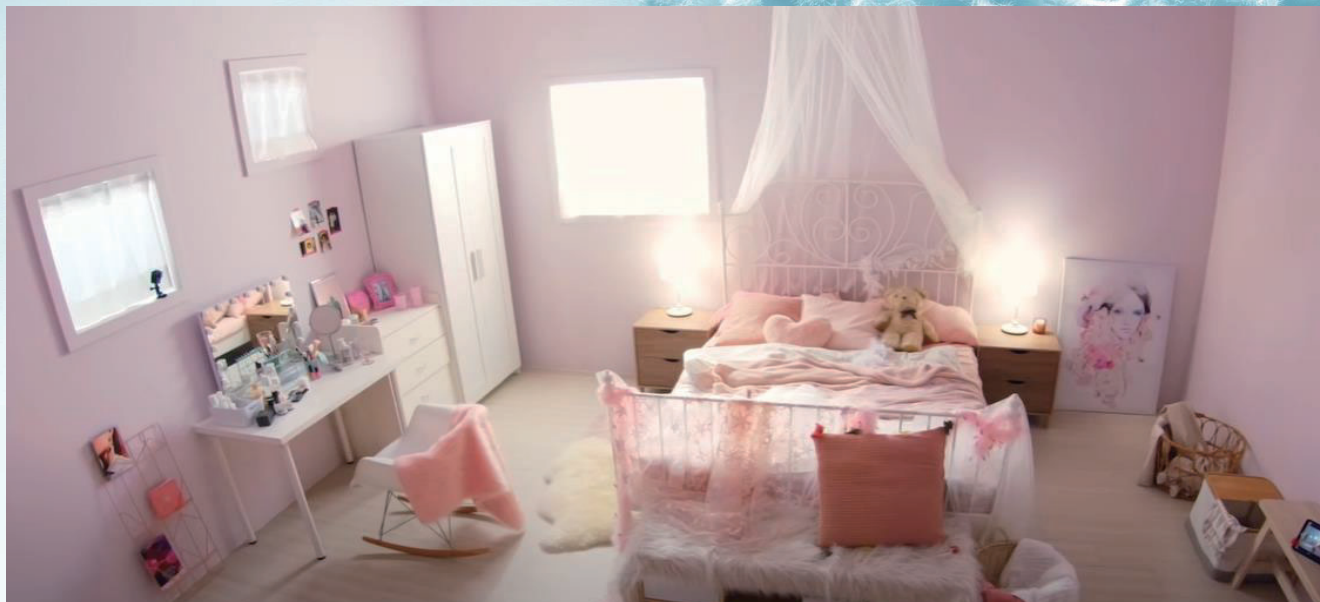
4 大學資源教室

專任心理師

第一眼，你們覺得這個房間主人是個怎麼樣的人？



第一眼，你們覺得這個房間主人是個怎麼樣的人？



特教生之性平教育
需因「材」施教



Join at
slido.com
#9074 113

您接觸過的特教生有哪些類別？



Join at
slido.com
#9074 113

**您接觸過的特教生他們曾觸犯過
那些性平議題？(請簡述)**

教育究竟是什麼？應該怎麼做，有沒有正確解答？



呼叫少年【教師篇】-聽障生

智能障礙學生性別平等教育基本概說

- 智能障礙學生因為認知和判斷力較薄弱，適應環境能力不佳，欠缺解決問題能力，自制力薄弱，自我保護能力較弱等問題，容易受到錯誤的兩性價值觀影響，較可能成為性犯罪的加害者或受害者。
- 根據內政部統計資料與國內學者劉文英與陳慧女的研究發現智能障礙者是身心障礙者中最易遭受性侵害的對象，因此建立其正確性知識、性態度與自我保護的知識與能力對其是相當迫切的。
- 研究也顯示對國高中階段的智障學生實施性別平等教育有助於其建立正確性知識與態度，防範性騷擾。

智能障礙者的身心特質

- 智能障礙者是一群異質性相當大的群體，其範圍從輕度到極重度智障，因此並非每個個體的特質和問題都相同。
- **生理方面：**智障者性生理發展成熟的時間雖比一般人晚，但最終與一般人十分接近。
- **學習方面：**智能障礙學生的注意力廣度小，注意力集中和持續時間較短，容易分心，不善於選擇性注意相關的刺激和轉換注意焦點。在記憶力方面，短期記憶力較差，不易保留所學的內容。但是學習的事物一但經過不斷地練習變成長期記憶就比較不容易忘記。智能障礙者的學習動機通常較弱，可能因為過多的失敗經驗與外控歸因，因此容易有學習無助和預期失敗的心理。

智能障礙者的身心特質

- **語言方面：**智能障礙者不論在語言理解或表達能力都顯著地比一般人差，智力愈低者其語言溝通的問題愈嚴重。輕度智能障礙者約有國小五年級的閱讀能力
- **人際互動方面：**智能障礙者較常出現不適當的情緒表達和社會行為，較不會交朋友，不知道如何開始與他人互動，社交網絡較狹小。對自己較沒信心，自我觀念較負面。比較容易出現固執刻板行為，缺乏彈性應變的能力，自我規範能力較弱，對於接納和讚許的需求較高，容易仰賴他人的協助，較為外控。

智能障礙者的教學輔導策略

- 可配合學生不同的需求、發展水準及理解能力，給予不同程度的教材內容和教學方式，有時可採小組教學。
- 教學方法可採取角色扮演、布偶演出、遊戲活動、圖片、圖畫書、講故事、演戲、討論、看錄影帶、投影片、多媒體電腦輔助教學等方式來進行。
- 教師可將生活中的實例，例如最近學生發生的性平事件或是報紙的報導，納入課程中，將想要討論的問題改編成簡短的故事，再詢問學生對故事內容的看法，並據此討論其觀點是否正確
- 與家長主動保持聯繫，獲得家長對學校性平教育的支持與肯定
- 性別平等的實施教師本身必須建立正確的性態度，具備足夠的性知識，同時也不可對性別角色和分工抱持傳統與狹隘的想法，且對同志教育有更多的了解，才能給與學生適切的輔導

智能障礙性侵者預防影片



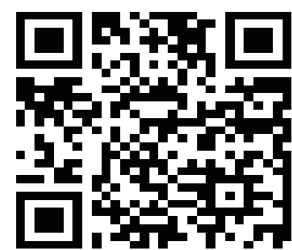
林明傑 教授

中正大學犯罪防治學系

唐榮昌 教授

嘉義大學特殊教育學系

請問機師的另一半， 要如何稱呼機師的 媽媽？



Join at
slido.com
#9074 113

自閉症、亞斯伯格生的身心特質

- 自閉症為一異質性很大的群體。在這條由重度到接近正常的連續線上，自閉症者所呈現的樣貌，極為複雜且多樣。由於整體與環境互動不良之故，更易衍生人際互動、情緒、行為等方面的問題，造成不同程度的學習、生活與職業適應上的困難，也帶給老師與學校相當大的挑戰與衝擊。

從低智商、無(少)口語、沟通能力與動機低落、對人際互動少有反應、生活自理顯著困難、對生活常規、儀式異常堅持、經常處於自我刺激世界，導致嚴重影響日常生活的低功能重度族群，如兒童期崩解症、低功能自閉症學生

到高智商、口語流暢能侃侃而談卻不得體、喜歡與人互動但怪異、思考固執且自我中心、缺乏同理心、對非預期的改變有適應上的困難及興趣狹隘的輕度族群，如亞斯伯格症等

自閉症、亞斯伯格生的身心特質

1.常讓人覺得白目與缺乏教養

- 輕症的自閉症學生多屬於「主動但怪異型」的族群，他們有相當的動機想和人互動，但因社會能力不佳，在互動中表現幼稚、拙劣並對不成文規定缺乏了解

2.顯得同理心不足與自我中心

- 他們較無法站在他人的觀點思考事情，所以難以瞭解他人的想法、意圖、信念，也就不易在情境脈絡中預測他人的情緒行為反應而修正自己的言行舉止

自閉症、亞斯伯格生的身心特質

3.較難交到朋友

- 他們在兒童、青少年期時，與同齡同儕一樣，對友誼有相當程度的渴望，卻因不知如何開啟話題、過度打斷、只顧談論自己感興趣的話題、易爭辯及難以理解與他人建立關係的規則而較難交到朋友。
- 加上本身在視覺、聽覺、觸覺、味覺等方面常有過度敏感或鈍感的問題，以致在學校中容易出現有異於同儕的反應，而引起同儕的側目。

自閉、亞斯伯格生因障礙易觸犯性別平等規範的行為

- 性別平等教育的範圍廣泛，包含生理知識、性別角色心理發展、對性別關係的正確認知、人際交往能力、性騷擾、性侵害等議題與婚姻家庭的認識等，自閉症學生不論在融合教育環境或特殊教育班級學習這些內容時，都有可能受限於本身障礙的影響及認知能力的不足或偏異而較同儕更不易習得此些內容，或雖學習了卻因學習內容與時數不符合需要、演練機會不足、缺乏彈性因應能力或本身的特殊興趣而難以類化應用於自然情境，因此容易出現觸犯性別平等規範的行為。
- 這些類似性騷擾或性侵犯的行為，如**注視女生的胸部、碰觸他人的身體、掀女生的裙子、上不同性別的廁所、在教室中自慰、跟蹤同學**等行為，往往只是單純的認知不足、感官知覺偏異、心智發展緩慢或壓力紓解等原因所導致，而非一般人所認為的性騷擾或性侵犯，因為這些行為的背後往往不具性幻想或意圖。

加強相關人士對自閉症學生行為的理解

- 因此，除了要更加強對自閉症學生進行性別平等教育外，也應該加強相關人士對自閉症學生此類行為的理解，才能夠真正落實自閉症學生的性別平等教育。
- 更重要的是，**萬一自閉症學生表現出違犯性別平等教育的行為時，性別平等教育委員會議在調查訪談過程中，應充分理解自閉症學生的行為特質，及此類行為背後的可能意義，才能做出正確的研判，以維護自閉症學生的權益。**

自閉症學生性騷擾行為的背後獨特的原因

一、身體界限不明

- 由於自閉症學生難以掌握適當的你我界限，故說話時經常靠人太近或走路時緊挨著人走，甚至不經意的觸碰他人，導致在學校被誤以為有肌膚接觸的意圖。

自閉症學生性騷擾行為的背後獨特的原因

二、感官知覺的異常

- 有的自閉症學生會因為強烈喜歡某一種味道，如髮香(洗髮精的味道)或體味(保養品的味道)而無法克制的貼近他人、聞嗅他人；有的會因為喜歡某一種質感的物品，如烏黑發亮的長髮、絲質衣物、絲襪或毛茸茸的外套或因為他人穿戴自己喜愛圖樣的衣物或配飾而情不自禁的伸手去觸摸；也有可能因為在意或喜歡自己的體味，而有觸摸身體某部位而嗅聞的舉動。

A background image featuring a blue sky with white clouds and several bright, jagged lightning bolts striking downwards. The image is used as a decorative header for the first section.

自閉症學生性騷擾行為的背後獨特的原因

三、焦慮的解除

- 有的自閉症學生在面臨環境突然改變、非預期事件出現、面對困難課題或要求或因不理解而手足無措時，常會透過摩擦下體或自慰的方式緩解本身的焦慮或壓力。

A background image featuring a blue sky with white clouds and several bright, jagged lightning bolts striking downwards. The image is used as a decorative header for the second section.

自閉症學生性騷擾行為的背後獨特的原因

四、錯誤的模仿

- 自閉症學生看到同學打打鬧鬧、相互擁抱、勾肩搭背或互相取綽號時，常會加以模仿而對同學做出類似的舉動。他們較無法理解同學們在做此類肢體接觸的互動時，通常有「哥兒們」、「死黨」的友誼關係為基礎，並非人人都可有親暱的肢體接觸。自閉症學生對親疏遠近、彼此關係的拿捏有困難時，就容易出現不當的模仿而引發爭執。

自閉症學生性騷擾行為的背後獨特的原因

五、潛在規則的理解不足

- :如一般人在下體搔癢、衣褲太緊而感到不適時，通常會以他人不易察覺的方式稍加處理，或到隱密空間整理好後再出來。自閉症學生會因為癢而理所當然的公然搔抓；
- 青春期時對自己或異性身體發育感到焦慮或好奇時，一般學生會自行尋找有關資訊或私下詢問同儕或家人，自閉症學生則常公開談論或直接注視甚或因焦慮身體的變化而做出拔毛、摳抓的舉動。
- 女生換衣服時，男生應迴避或移開視線，男生整理衣褲時應面向無人之方向等，諸如此類一般學生能遵守的潛在規則，自閉症學生則可能因為不理解而在無意間有所違犯。

自閉症學生性騷擾行為的背後獨特的原因

六、語言理解不佳

- 輕症自閉症學生雖然大多都有一般水準的語言理解能力，甚至亞斯伯格症學生在魏氏兒童智力量表的語言理解因素指數可展現高於平均數的表現，但在日常生活中卻常因無法正確解讀隱藏在語句背後的真正意圖，而做出錯誤的判斷與行為。如「有膽，你就去追阿」，他知道自己有膽所以就真的去追女生；
- 他叫同學有性別歧視的綽號時，同學說:「你再叫叫看」，他可能當真而一叫再叫；女生委婉的拒絕，如「等你考一百分再說啦」，他會認真努力在考到一百分時一再要求女生做他女朋友。
- 諸如上述包含有慫恿、嚇唬、虛張聲勢、嘲笑、諷刺、隱喻等言外之意的語言，自閉症學生常因做了字面解讀而違犯性別平等教育法。

自閉症學生性騷擾行為的背後獨特的原因

七、表達能力受限

- 雖然有部分輕症自閉症學生在陳述自己感興趣的事物時，讓人有語言流暢、滔滔不絕的感覺，但大多數人在敘說經驗、自身感受或閒聊時，常顯得片段、零亂，缺乏統整性與脈絡性。
- 尤其在受到委屈、焦慮、不滿、被誤解時，更會因情緒激動而嚴重影響其口語表達能力，出現極為不當的情緒字眼，如不理性的謾罵、叫囂、威脅性口語或性別歧視用語。

幫助自閉、亞斯伯格生 建立身體隱私觀念

- 自閉症的核心障礙為社會互動、溝通障礙、行為及興趣上的固執與有限
- 學生因為障礙特質或青春期的生理衝動，會對異性感到好奇，有追求的念頭，但因為似懂非懂，再加上他們不善於表達感受、想法，因此較難幫助他們控制欲望及性衝動，而對他人做出不禮貌或不受歡迎的行為。
- 觀察行為 設定施教重點
- 一般學校之自閉症學生的類型多為中高功能自閉症，或輕微弱智的亞斯伯格症。據實際觀察，他們常會出現以下行為：怪異的溝通話題與方式，難以注意周遭的情境變化，無法辨讀他人的情緒反應，不擅長適切表達自己的情緒。同時，這類型學生與兩性相關的問題行為，大致可分為兩大類：不清楚身體的隱私部位，對隱私界線觀念較模糊；太主動追求有好感的異性，甚至同性。
- 這類學生從小有許多顯著的問題行為，需要父母、教師指正，相較之下，性教育較沒有迫切性，因此容易被忽略。直到青春期的時候，當他們開始對異性產生興趣，男女分際較嚴格，出現不尊重他人身體的行為時，父母、教師才警覺到必須注意性教育。

幫助自閉、亞斯伯格生 建立身體隱私觀念

- 使學生瞭解什麼樣的行為可能會不受歡迎或令人不舒服，並且學會以合適且尊重他人的作法表達好感
- 在青春期階段，父母、教師教導兩性關係要著重「建立身體的隱私觀念」，以及「尊重他人身體及感情的自主權」。
- 模擬可能發生的情形，以情境演練方式來幫助他們了解兩性關係，也可運用近期發生的新聞案例，來說明如何與異性正常互動，以及適切行為的重要，並引導他們該怎麼應對類似狀況。
- 師長的態度最好明確，說明要具體，對於兩性關係的議題不要避而不談；以嚴肅的態度，跟他們說明青春期階段身體的變化，並留意他們後續情感的反應。
- 很需要**有可以信任的同性長者來當模範**；透過長者的身教，具體的引導他們遵守社會規範，這往往比抽象的約束來得有效許多。

幫助自閉、亞斯伯格生 建立性別平等觀念

1.教學方式

- 可以直接教導、討論、演示、模仿、角色扮演、重複練習、實例介紹、媒體教學等方式進行，並讓學生做好區辨學習，以學會在適當的時間、地點、以適當的方式表現行為
- 應力求將概念、潛在規則具體化、明確化，並在日常情境中提供大量練習的機會，以利行為的習得

2.教學資源方面

- 相關書籍與教材、圖片、網站、視聽媒材、學習單等皆可選用。
- 教育部性別平等教育全球資訊網-特教教學資源-自閉症類性別平等教育教材

加強特教生的法律概念及自保技巧



學習障礙學生的身心特質

- 動作協調差、精細動作不良、語言發展較慢、視覺或聽覺區辨力較差等，另外，也易挫折、不易專心、衝動、學習意願不高、不易與同年齡的孩子交往等。
- 受到本身能力的限制，如學習障礙學生容易在聽話理解方面比較弱，對於老師複雜的指令或者是冗長的上課內容不能理解，導致在課堂上的聽講易分心，需要特別提醒注意力；
- 在口語表達能力比較弱，導致在人際互動上出現困擾，又不知如何表達而顯得內向、退縮。
- 不知如何融入團體，甚至被拒絕時不知如何應對，而有負面且激烈的行為產生。
- 容易挫折，缺乏信心。

學習障礙學生的教學輔導策略

- 面對學習障礙學生的學習困境，普通班教師宜與特教教師密切合作，由特教教師提供適合學生的教材、教學及評量上調整的建議，再由普通班教師於課堂上實行，雙方依據教學成效做討論及修正。
- **建立支持團體**：透過認識同儕的過程中，尋找熱心助人的同學，隨時提示重點或提供必要協助。利用同儕之間的互動，使用同儕語言來教導學習的內容。
- 鼓勵學生隨時舉手發問。就性平課程內容，適實際情況提問問題，以隨時檢核學生的學習狀況。鼓勵學生主動參與團體討論，例如：傾聽同學發言，唸書面資料或請其擔任小組討論結果之發表等。

語言障礙者的身心特質

- 語言障礙類型區分為構音異常、聲音異常、語暢異常，及語言發展異常四類，而語障學生在生理及心理方面亦有其獨特性。
- **社交方面**：較為自卑，而在社交方面也常表現出**退縮**及**明顯的交友困難**，尤其是到了青春期的後，學生愈來愈重視與同儕之間的互動關係，而這將更容易導致語障學生產生**輕度憂鬱**或**社交恐懼**等不良適應的行為
- **學習方面**：學習有困難，想表達時卻沒有足夠表達能力，或對老師授課內容不懂時不敢提出；老師上課速度太快時，會跟不上造成學習障礙；表達的意思，同學無法瞭解，與同學溝通困難，課業上的問題不易由同儕討論中獲得解決；需要分組討論時，因說話聲音不清晰或發音不準招致嘲笑，因而不願輕易開口，造成被同組同學忽略等現象。

語言障礙者的教學輔導策略

- Smith (2007) 指出要讓學生發展好的語言技巧，必須先考慮三種條件（陳明媚、黃裕惠、莊季靜等譯，2010）：
- **(1)教學環境的支持度**：藉由調整教室中標準化的教學步驟，增加學習支持度，提供學生一個語言豐富的學習環境，能幫助學生從一般的教學中獲益。其中所必須考量的關鍵要素包含：**語言要配合學生的理解能力**，針對需求來調整、修正、補充課程；**提供與學生經驗和文化相關的例子**，並用多元的例子來描述一個觀點或解釋一個概念；**使用明確且特定的指令**，避免間接的指令。
- **(2)語言的精確教學法**：精確教學法係指在教導學生口語或閱讀時，教導學生需要的特定技巧。

語言障礙者的教學輔導策略

- Smith (2007) 指出要讓學生發展好的語言技巧，必須先考慮三種條件（陳明媚、黃裕惠、莊季靜等譯，2010）：
- **(3)教學的調整**：針對教學風格及活動做些微的調整也能夠給予學生很大的幫助，藉由提供理解語言及拓展接受性語言的機會，並融入平時的教學活動當中。調整的方式如製造更多學生談論學業的機會，預習困難的字彙，重述教室及作業的指令；製造語言敏感的環境，一個可以培養語言發展及支持所有學生語言需求的教學環境。

聽覺障礙者的程度劃分

- 聽覺障礙程度的劃分並無一致的規定，在教育及醫學領域多將聽力損失程度分為（張蓓莉、蘇俊賢、胡松德，1998）：
 - （一）正常聽力：0-25 分貝。
 - （二）輕度聽覺障礙：26-40 分貝。說話沒有什麼問題，但在聲音較小或吵雜的環境中，聽取較為吃力，不過只要擴大音源，即可清楚聽取。
 - （三）中度聽覺障礙：41-55 分貝。說話會出現口齒不清的現象，戴上助聽器能改善，但仍需接受聽能及說話訓練，語文發展可能較慢。
 - （四）中重度聽覺障礙：56-70 分貝。說話會出現構音及嗓音問題，詞彙很可能不足。
 - （五）重度聽覺障礙：71-90 分貝。對於日常生活中之聲音反應相當遲鈍，構音及說話音質異常，配戴助聽器改善情況有限，需搭配長時間之聽能及說話訓練。
 - （六）極重度聽覺障礙：90 分貝以上。對聲音幾乎完全沒有反應，但能覺知聲音造成的振動，個人的說話及語文能力發展會受極大的影響，主要依賴視覺作為輔助，助聽器的幫助非常有限，但能幫助覺察聲音。

依行政院衛生署公告之「身心障礙等級」的分類則是，優耳聽力損失在 55-69 分貝者，稱為輕度聽覺障礙；優耳聽力損失在 70 至 89 分貝者，稱為中度聽覺障礙；優耳聽力損失在 90 分貝以上者，稱為重度聽覺障礙。內政部在考量福利給付的情況下，所訂之標準較嚴格（張蓓莉、蘇俊賢、胡松德，1998）。

聽覺障礙者的身心特質

- 聽障學生在教育環境中往往無法在溝通需求上得到滿足，沒有充足的語言能力及溝通技能，不僅學習及教室參與會受影響，在學校也易受孤立。
- **認知及學習表現：**根據許多專家之研究指出，聽障者只是聽覺有問題，並不是智能不足者，他只要使用非語文的，或操作性的測驗，測得智力與一般正常人並沒有兩樣（引自利文鳳，2005）。根據過去五十年之調查研究顯示，聽障學生之學業成就大致落後正常學生 4-6 年，尤其是在語文學科之學習方面，Cambra（2002）研究顯示在普通班級的聽障學生在學業學習方面是比較有問題的。
- **語文能力：**許多研究指出聽障學生的語文能力約只有國小三、四年級的程度，閱讀理解及語句書寫能力遠落後於同年齡的兒童。

聽覺障礙者的身心特質

• 社會心理問題:

1. **社交孤立問題:**在許多研究中均發現，聽障學生在普通班級中常會覺得被拒絕且被孤立，如此則會限制其社交能力的發展
2. **自我概念低落:**當個人覺知自己有缺陷時，往往會導致較低的自我概念，認為自己不如常人，因而導致依賴心重、動機薄弱甚至自暴自棄（陳靜惠，1994）。不過相反的，如果聽障學生在同儕間被接納，有良好而善意的互動，則會發展出較高的自尊。
3. **情緒較欠成熟:**Rodda and Grove 研究指出，聽障者對於緊張的狀態，容易有攻擊性的反應，導致人們認為發怒和攻擊是聽障兒童的特徵。聽障者這種消極特質的出現，往往是環境所造成，尤其是周遭聽覺正常者對他們的負向態度。
4. **行為表現:**聽覺障礙學生行為表現的好壞常取決於聽人的接納態度。

聽障學生的教學輔導策略

1. 發覺學生的優勢能力，以提升自信心。
2. 隨時注意聽障學生在班級中的言行，適時給予指正:聽障學生對自己的行為後果常欠缺考慮，且較自我中心，忽略他人感受，教師能立即當場發現缺失，並適時給予指正，慢慢改變學生的不合宜言行，以及他人的觀感。
3. 教學上的調整安排:透過合作學習小組，或同儕指導的方式；在白板或黑板上呈現生動的圖像；將校內外重要宣達事項、規定，或臨時變動的決定…等寫在黑板上，或單獨對聽障學生提醒一次，以避免其權益受損；可提供上課講義給聽障學生，並在講解時做重點提示，並可用重複問答的方式來要求學生作答；藉由手勢、語言等的輔助；透過電腦實施個別化教學。教學的視覺化。適時的調整評量方式及評量標準。

聽障學生的教學輔導策略

1. 提供社交技巧訓練及與同儕互動的機會。
2. 主動關心並了解學生需求。
3. 觀察聽障學生情緒及行為表現，適時介入輔導：聽障學生或多或少，都會有一些內隱或外顯的情緒和行為表現問題，外顯行為容易被注意到，教師多半會適時的處理，但內隱的情緒問題，則較易被忽略或隱藏。聽障學生可能會有情緒感受過度敏感、焦慮、擔心、憂鬱的情緒感受。
4. 聽障生性平教育活動可參酌：教育部性別平等教育全球資訊網-特教教學資源-聽障類性別平等教育教材

2011南部某特教學校集體性侵性騷事件



十年之痛 特教學校性侵事件 單元1 | 吹哨之後 調查報導 | 華視新聞雜誌 EP2271 2021.04.30

網路平台

身心障礙學生的性別平等教育

- [性別平等教育 觸摸玩偶 聆聽故事 刺激多元學習 視障兒性別認同 靠手耳並用 \(102年12月27日\)](#)
- [用繪本動畫教性別平等 智能障礙生 更有感覺 \(102年9月27日\)](#)
- [重視學障差異 補給教學資源 \(二之二\) \(102年6月28日\)](#)
- [重視學障差異 補給教學資源 \(二之一\) \(102年6月21日\)](#)
- [建立情障生身體隱私觀 \(102年3月29日\)](#)
- [導入性平觀念的教學要則 \(101年12月21日\)](#)
- [友愛 從學習合宜表達開始 \(101年9月21日\)](#)
- [幫助自閉、亞斯伯格生 建立身體隱私觀念 \(101年6月22日\)](#)
- [性事知多少 側觀聽障兒性教育 \(101年5月25日\)](#)
- [特教生性騷擾與性侵害防制 - 特教推手經驗談 - 特教生性騷擾與性侵害防制 及 員建立自我保護觀念 \(101年5月25日\)](#)

Youtube平台:特教性平影片



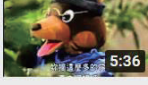
性別平等教育宣導

19 部影片 • 觀看次數：18,537次 • 上次更新日期：2021年6月19日

≡ ✕ ➦ ...

怡慧 林怡慧

訂閱

- 1  **【动画有声绘本】男生女生不一样**
少儿动画乐园 4:33
- 2  **性別與親密關係-身體界線**
何羽佳 1:17
- 3  **「我是好主人-我不喜歡你碰我」--兒童性侵害防治宣導影片--衛生福利部監製**
學生事務及特殊教育司教育部 4:37
- 4  **「誰是大野狼-小紅帽歷險記闖關遊戲」兒童性侵害防治教學--衛生福利部監製**
學生事務及特殊教育司教育部 5:36
- 5  **「我是好主人-做自己身體的主人」--兒童性侵害防治宣導影片--衛生福利部監製**
學生事務及特殊教育司教育部 5:32

特教生的同儕關係與支持



性別平等教育全球資訊網-特教教學資源

性別平等教育 全球資訊網
Gender Equity Education, MOE

網站導覽 > 網網相連 >

最新消息 ▾ 新聞稿及資訊澄清 ▾ 組織架構 ▾ 法令規章 ▾ 課程教學教材與研究 ▾ 性平教育人才庫 校園性別事件防治與處理 ▾

課程教學教材與研究

首頁 / 課程教學教材與研究 / 教學參考資料

放大字體 / 縮小字體 / 友善列印

特教教學資源

教學參考資料

- 幼稚園教學資源
- 國小教學資源
- 國中教學資源
- 高中職教學資源

請輸入關鍵字搜尋...

#	教案名稱	作者	任教學校	上傳時間
1	語言類性別平等教育教材	教育部國民及學 前教育署		2015-12-08 17:05:03

學習管道:教育部特殊教育專業發展數位課程平台



教育部

特殊教育專業發展數位課程平臺

[網站導覽](#) [常見問題](#) [下載專區](#) [會員登入](#) [會員註冊](#)



我好、你好、大家好

性平教育

我好-珍重自己

你好-尊重他人

谢谢聆聽

臉書搜尋：
晨星心理諮商

