

臺南市 110 學年度國教階段學習障礙 學生鑑定轉介前介入紀錄本

數學科範例02

(110 年 9 月 1 日 ~ 110 年 11 月 30 日)

學生姓名： 李○○

就讀學校： ○順 國中 / ⊙小 (3 年 5 班)

個案輔導教師： 江○○

輔導教師聯絡電話： 09*****01 分機

一、臺南市學習障礙學生鑑定轉介前介入紀錄表

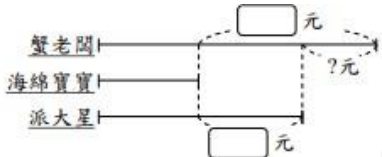
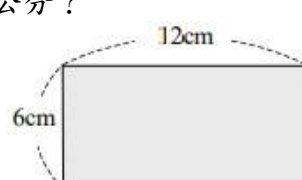
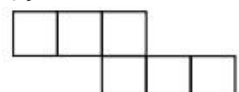
110 年 8 月更新

教學填表者：江○○ 與學生關係：☒級任導師 ☐輔導教師 ☐其他：_____

與學生共同相處期間共 0 年 3 月，聯絡電話 (O) 2****71#3*5 (cell phone) _____

學生學習問題	☐ 過於活潑好動 ☒ 注意力持續時間短 ☐ 髒亂 ☐ 同學間常有糾紛 ☐ 人際關係差(缺社交技巧)		
	☐ 在聽說讀寫算之間的能力差距很大 ☐ 拼音困難 ☐ 能抄寫卻無法聽寫 ☒ 寫字時筆劃、筆順經常錯誤 ☒ 寫字速度過慢且錯誤多 ☐ 經常將字上下左右倒置、大小失當 ☐ 基本閱讀技巧落後 ☐ 閱讀時跳行跳字 ☒ 閱讀理解困難 ☒ 作文困難 ☐ 數學計算常出錯 ☒ 數學邏輯推理不佳 ☒ 知覺動作協調不佳 ☐ 缺乏口語或口語表達不順暢 ☒ 記憶力不佳，學了就忘甚至好像都沒學會 ☐ 缺乏動機 ☒ 從反應上來看，答非所問、雞同鴨講的情況頻繁，常聽不懂老師在說什麼（聽覺理解） ☐ 其他：		
	☒ 各方面反應遲鈍 ☒ 生活能力不佳 ☒ 學習無法類化 ☒ 依賴心重 ☒ 經常聽不懂老師說的話		
	模學：請依實際情況勾選： ☐ 一對一教學 ☒ 採小組教學(人數約 3 人) ☐ 其他		
轉介前介入原則	1. 需進行連續且規律性教學為期 3 個月以上，每周至少一次，每次 30 分鐘以上為原則。 2. 介入教學應針對學生學習問題，採實證有效教學策略進行教學，至少 2 種以上不同策略，單科介入 12 次以上，另應撰寫 8 至 12 次以上轉介前介入紀錄資料，以供鑑定研判之佐證。 3. 以課程本位教學為原則，教學內容與評量內容須相呼應。 4. 轉介前介入得與特教教師諮詢或合作教學。		
教學內容摘要表(請依學生實際表現及學校曾使用之轉介前介入評量記錄，至少 0 次)			
次數 / 輔導時間	教學實施紀錄 (老師運用教學策略質性描述，可參考下頁“教學重點及使用策略建議”)		
	學生學習問題	教師介入策略 (兩種以上教學策略)	教學結果(學生反應)
第 1 次 110 年 9 月 1 日 至 110 年 10 月 6 日	無法理解题目的要求找出正確的四位數。 例如:用 0、1、2、3、4 五張數字卡排出一個最大的四位數是()；排出一個最小的四位數是()。	1. 直接解釋题目的意思。 2. 直接使用數字卡操作練習。	☒ 無效 ☐ 部份有效 ☐ 明顯有效 說明： 1. 經過說明和舉例，仍對「四位數」的意義不甚了解。 2. 運用數字卡實際操作練習時，仍不太能判斷「最大四位數」和「最小四位數」。該題經過不斷反覆述說和練習，但下次出現類似題型仍不能判斷。

數學科範例02

次數 / 輔導時間	教學實施紀錄 (老師運用教學策略質性描述，可參考下頁“教學重點及使用策略建議”)		
	學生學習問題	教師介入策略 (兩種以上教學策略)	教學結果(學生反應)
第 2 次 110 年 10 月 7 日 至 110 年 10 月 13 日	無法根據線段圖判斷解題方式。 例如:派大星玩偶比海綿寶寶玩偶貴 299 元,蟹老闆玩偶比海綿寶寶玩偶 518 元,蟹老闆玩偶比派大星玩偶貴多少元? 	1.直接解釋題目的意思。 2.把線段圖中，與解題無關的訊息遮住，用色筆提示。 3.教導解題步驟。	☐ 無效 ☒ 部份有效 ☐ 明顯有效 說明： 1. 經過說明和舉例，仍對題目的意義不甚了解。 2. 把與解題無關的訊息遮住，並用色筆提示後，可以判斷解題方式。 3. 經過不斷反覆練習，類似題型不看題目僅看線段圖時，部分已可以自行解題。
第 3 次 110 年 10 月 27 日 至 110 年 11 月 3 日	無法使用正方形和長方形周長的公式作計算。 例如:下面長方形的周長是多少公分? 	1.把每個邊的長度標示出來，解釋周長的算法。 2.教導利用閱讀圖形計算周長。 3.教導規則圖形的周長公式。	☐ 無效 ☒ 部份有效 ☐ 明顯有效 說明： 1.能夠知道周長即為圖形周圍各邊加起來的長度，所以若圖形明確標出各邊長度便能計算。 2.如圖形未標示出各邊長度，則不知如何計算。 3.利用圖形解說規則圖形的周長計算方式，不斷反覆述說和練習，但下次出現類似題型仍不一定能正確計算。
第 4 次 110 年 10 月 24 日 至 110 年 11 月 1 日	無法從圖形上點數方格計算周長。 例如:下圖中每一個小方格的邊長都是 1 公分,這個圖形的周長是多少公分? 	1.直接解釋題目的意思。 2.教導畫弧形的點數方法。	☐ 無效 ☒ 部份有效 ☐ 明顯有效 說明： 1.能夠知道周長即為圖形周圍各邊加起來的長度。 2.透過手畫口念的點數方式，比較不會數錯。遇到轉角的地方會混淆，搞不清楚該數哪裡或數多少，不斷反覆練習仍不一定能正確點數。
第 5 次 110 年 10 月 18 日 至 110 年 11 月 26 日	無法處理應用題等複雜的數學問題。 例如:水果店昨天賣了 650 顆奇異果，今天比昨天多賣了 85 顆，兩天共賣了幾顆?(用一個算式記下問題，再算算看。)	1.直接解釋題目的意思。 2.先將題目讀通順後，再以螢光筆標示出關鍵字。 3.運用實際生活情境，把數字變小作推演。	☐ 無效 ☒ 部份有效 ☐ 明顯有效 說明： 1.文字中出現的數字，常常無法理解他們之間的意義胡亂加減。 2.把數字變小，運用實際生活情境推演，可以理解，但回到題目時，又無法判斷。 3.該題經過圖像解說列出算式後，仍須不斷反覆述說和練習，但下次出現類似題型仍不一定能判斷。

次數 / 輔導時間	教學實施紀錄 (老師運用教學策略質性描述，可參考下頁“教學重點及使用策略建議”)		
	學生學習問題	教師介入策略 (兩種以上教學策略)	教學結果(學生反應)
第 6 次 110 年 9 月 16 日 至 110 年 10 月 22 日	數學基本知識不足。 數學科範例02	1. 給予示例，提供過度學習的類似題。	☐ 無效 ☒ 部份有效 ☐ 明顯有效 說明： 1. 對於句子的理解很薄弱，就算重複敘述，也不一定能發覺自己錯誤的地方，只能依範例做制式化練習，公式的應用也很弱，常須使用很基礎的算法或圖示協助。
第 7 次 110 年 9 月 16 日 至 110 年 10 月 22 日	無法處理文字題。 (填充題或應用題)	1. 填充題型必須要求「放聲思考」，並逐題呈現填充題。 2. 需教師協助引導口語說明。	☐ 無效 ☒ 部份有效 ☐ 明顯有效 說明： 1. 放聲思考後，詢問題意的正確率會稍提高。 2. 教師必須連結生活經驗，使用淺白文字解說，才能大略聽懂，但文字題只要題目一變化，就無法正確解題。
第 8 次 110 年 10 月 25 日 至 110 年 11 月 30 日	無法處理數學應用題。 (兩步驟或併式) 例如:姐姐有 1500 元，姐姐比安琪多 520 元，安琪比妹妹多 325 元，妹妹有多少元?	1. 教導使用線段圖表示題意。 2. 使用步驟化解題引導，「先算什麼」、「再算什麼」，逐步紀錄。	☒ 無效 ☐ 部份有效 ☐ 明顯有效 說明： 1. 無法自己畫出線段圖。 2. 如果有先給步驟引導，並給予文字提示，列式正確率稍微提高一些，但成效不穩定，還是容易看到數字就湊在一起計算。

二、學生作業及質性資料

110 年 8 月更新

說明：1.未訂正作業或影印成 A4 大小，標明評量年月日，分科依序裝訂於本頁後。國中答案卷與試題卷分開，請一併附上。

2.教師所提供相關資料，以紅筆標記、並註記學生錯誤類型歸納，亦可記錄於下欄中，每種錯誤類型至少提供 3 份作業。

3.建議蒐集資料如下：

疑似讀寫障礙學生	疑似數學障礙學生
☐ 聯絡簿 ☐ 造句寫作（或作文）或週記。 ☐ 練習單、作業單或其他相關作業。 ☐ 聽寫 ☐ 學生讀下列文章時(文章自選，浮貼於下方) 有斷句或跳字、跳行、速度很慢等現象。 ☐ 平時測驗未訂正之試卷（國中需含試題卷） ☐ 月考未訂正之試卷 ☐ 其他_____	☐ 計算題之計算。 （資料提供者需紀錄學生計算方式；如倒數或用手比等） ☒ 應用(文字)問題之解題方式。 ☒ 平時測驗未訂正之試卷。 ☒ 月考未訂正之試卷。 ☐ 其他_____

*學生錯誤類型及歸納事項－學生身心特質、能力之質性證據

(試卷上以紅筆標記、加註評量日期、註記學生錯誤類型歸納及完成考卷所需時間或反應。)

學生家庭功能正常，個性溫和，人際互動正常，與同儕並無差異，但動作很慢，肢體動作不協調，下樓梯一定要手扶欄杆，不會自己拉拉鍊。

在數學學習上，隨著學習的內容加深加廣，出現以下的狀況越明顯：

- 1.在剛開始一個新單元時，需要比同儕更多的時間，反覆提示說明，才能理解。
- 2.計算題在經過反覆練習後，與同儕並無差異。
- 3.應用題就算經過反覆練習，只要題目變化，就無法理解。
- 4.題型越多時，作答錯誤頻率與三年級同儕相較，高出許多。

實際作答狀況參閱試卷

數學科範例02

