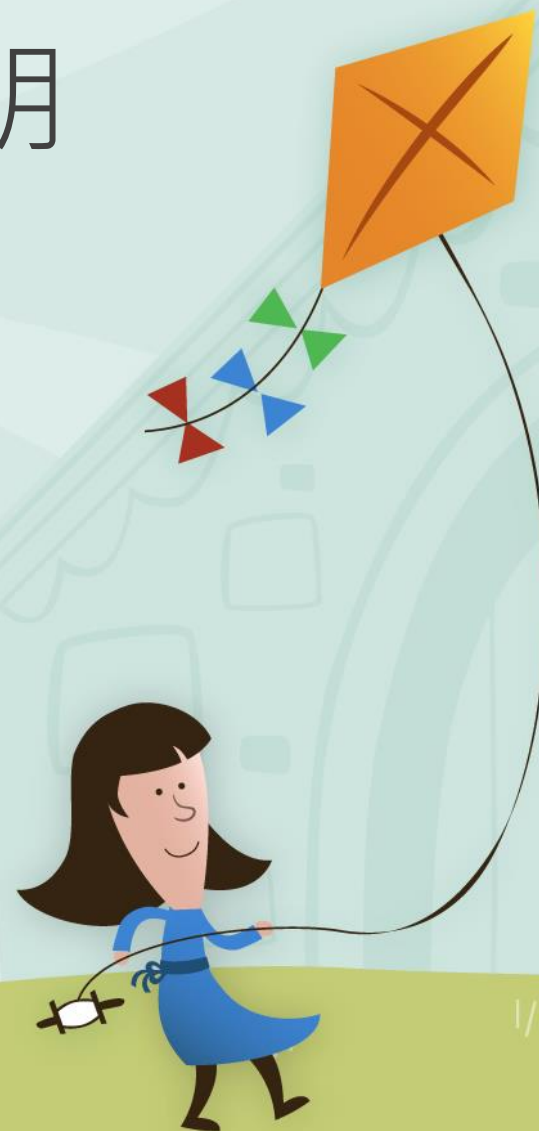


轉介前介入概念及敘寫說明

時間:110年9月8日

110年9月9日

地點:公誠國小



簡報大綱

- 緣起
- 介入反應(RTI)模式 - 轉介前介入
- 轉介前介入輔導紀錄撰寫說明
- 轉介前介入輔導紀錄實例分享



思考一下--引自TALD學會電子報第19期

- 對學生實際狀況的了解是由普教為主還是特教為主？
(詹士宜教授)
- 是障礙觀點還是需求觀點？(詹士宜教授)
- 為什麼我們要等待失敗，等到學生失敗到一定程度，而不是早期介入先給資源?(洪儷瑜教授)
- 鑑定不只是鑑定，鑑定是為了教學、為了輔導。(洪儷瑜教授)



PART1-學障特徵迷思

- 表面看起來跟一般生沒兩樣，甚至社會互動能力比一般生好，學業表現卻很差，這樣的學生就是學習障礙???

低成就、學習困難~~≠~~學習障礙

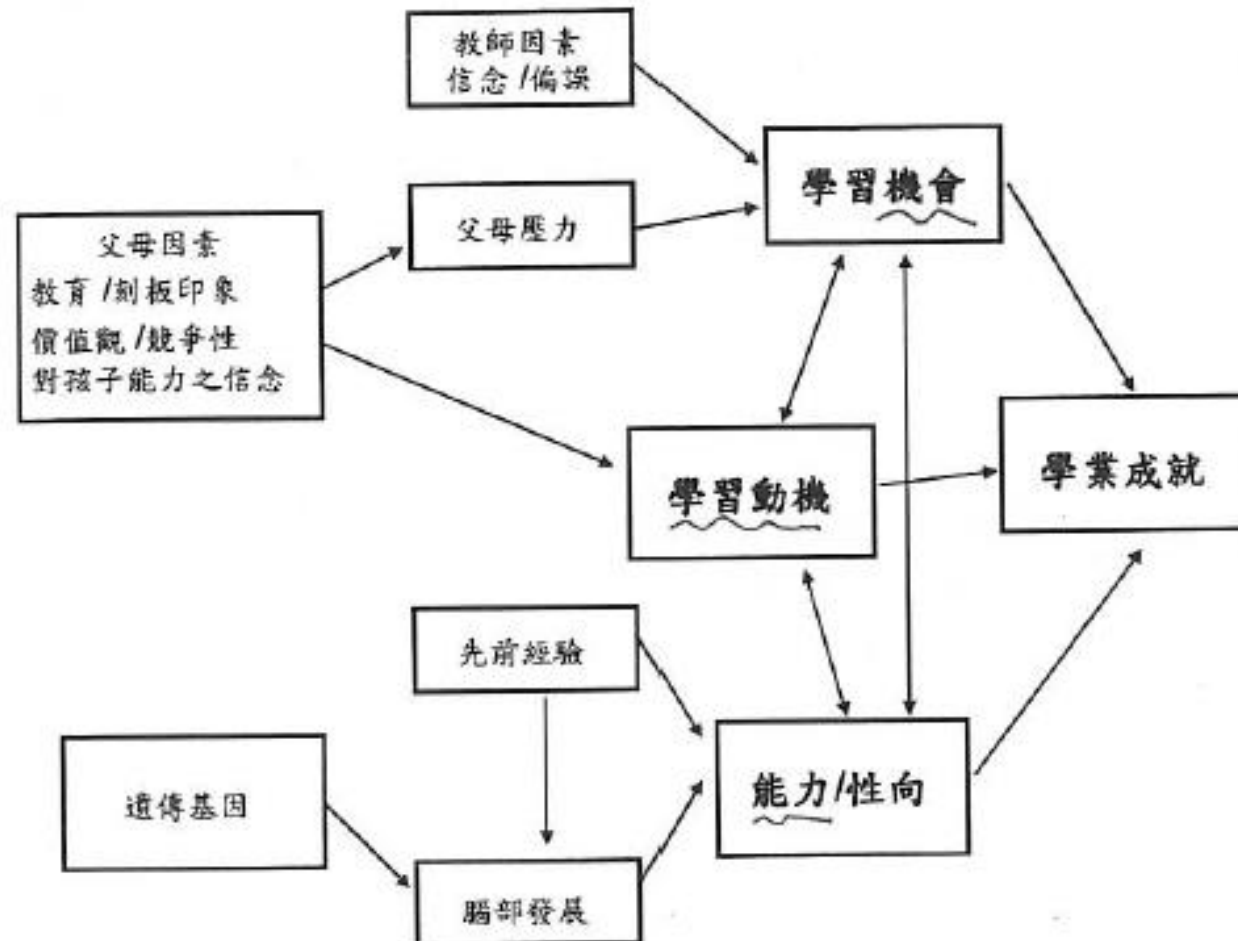


- 學習成就是指已教學後進行測驗的結果，學習能力是潛移默化中誘導出來的。
- 成就有太多影響因素，例如智力、動機、外在因素影響(例如老師的教學、父母用心教與否)



影響學生學習成就的因素

Byrnes (2003, 2005) 之預測學生成就三元模式：

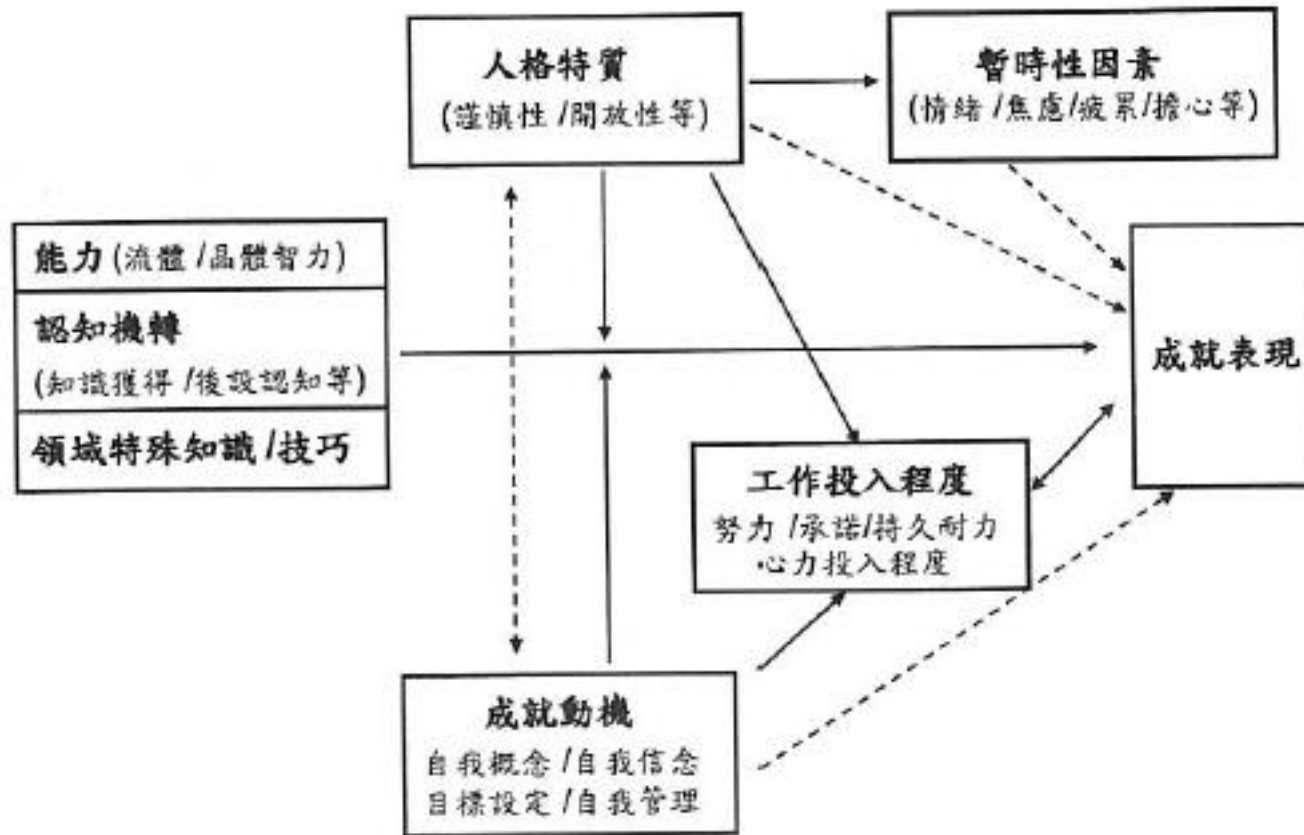


資料來源：陳心怡教授於108年11月2日、11月3日高雄市108年度測驗工具培訓研習。



影響學生學習成就的因素

Matthews、Zeigler 和 Roberts (2006) 假設之學業成就預測模式：

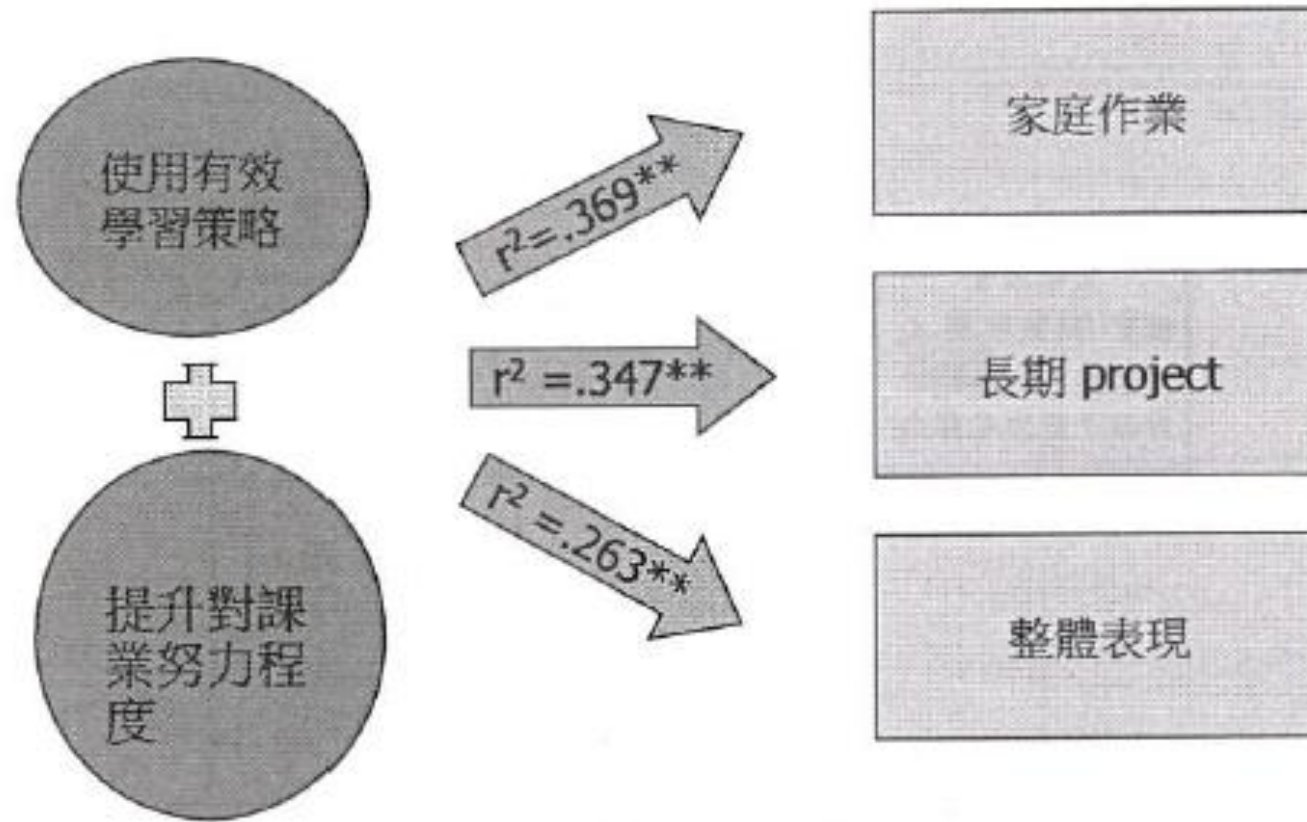


資料來源：陳心怡教授於108年11月2日、11月3日高雄市108年度測驗工具培訓研習。



影響學生學習成就的因素

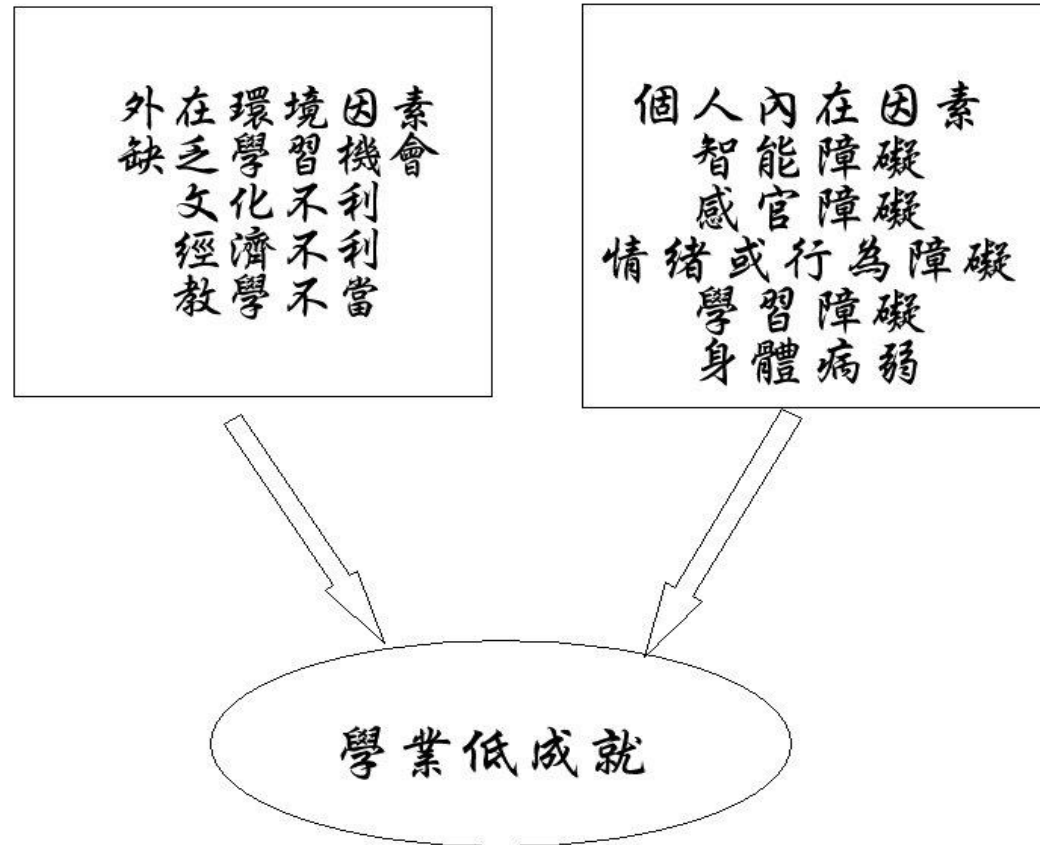
Meltzer (2008,2010,2015) 之系列性研究：



資料來源：陳心怡教授於108年11月2日、11月3日高雄市108年度測驗工具培訓研習。



學業成就低落的內外因素



修正自Kirk, S 7 Gallagher, J. *Educating exceptional children*, 6th ed. Boston, Ma: Houghton Mifflin, p.186



學習低成就、學習困難≠學習障礙

- 學習障礙學生常易和**低成就**與**學習動機不佳**的學生混淆，因為學障生也常常學業成就低落，而且對學習沒有自信心和興趣，在學習上也常表現下列困難：

1. 接收訊息困難。
2. 處理訊息困難。
3. 儲藏訊息困難。
4. 表達困難。
5. 思考衝動。
6. 注意力缺陷。
7. 學習動機低落。
8. 自我概念差。
9. 社交技巧不佳。



學習障礙定義

身心障礙及資賦優異學生鑑定標準（2013-9-2修正）

• 第三條第九款所稱學習障礙：

統稱神經心理功能異常而顯現出注意、記憶、理解、知覺、知覺動作、推理等能力有問題，致在聽、說、讀、寫或算等學習上有顯著困難者；**其障礙並非因感官、智能、情緒等障礙因素或文化刺激不足、教學不當等環境因素所直接造成之結果**



學習障礙鑑定基準

身心障礙及資賦優異學生鑑定標準（2013-9-2修正）

- 一、智力正常或在正常程度以上。
- 二、個人內在能力有顯著差異。
- 三、聽覺理解、口語表達、識字、閱讀理解、書寫、數學運算等學習表現有顯著困難，**且經確定一般教育所提供之介入，仍難有效改善。**

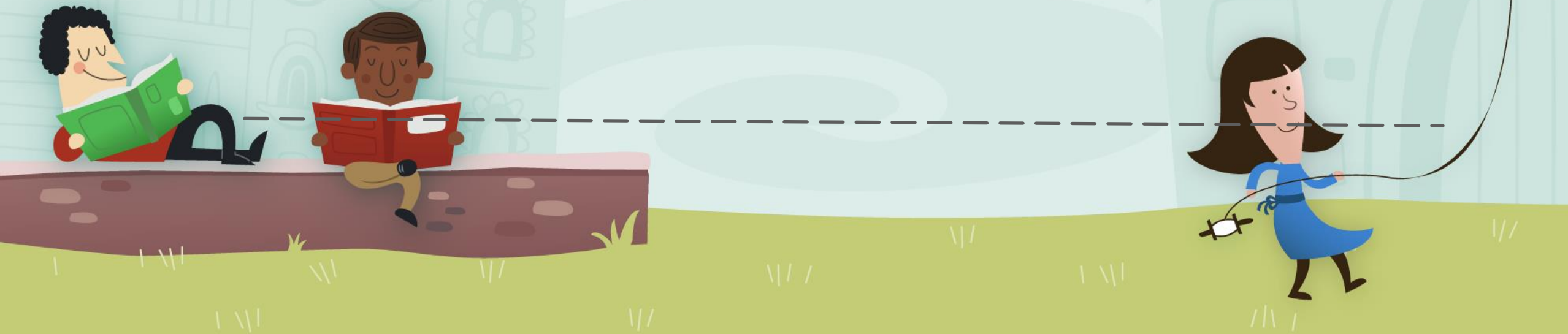


PART1-結語

智力
絕非影響學習唯一重要的事!



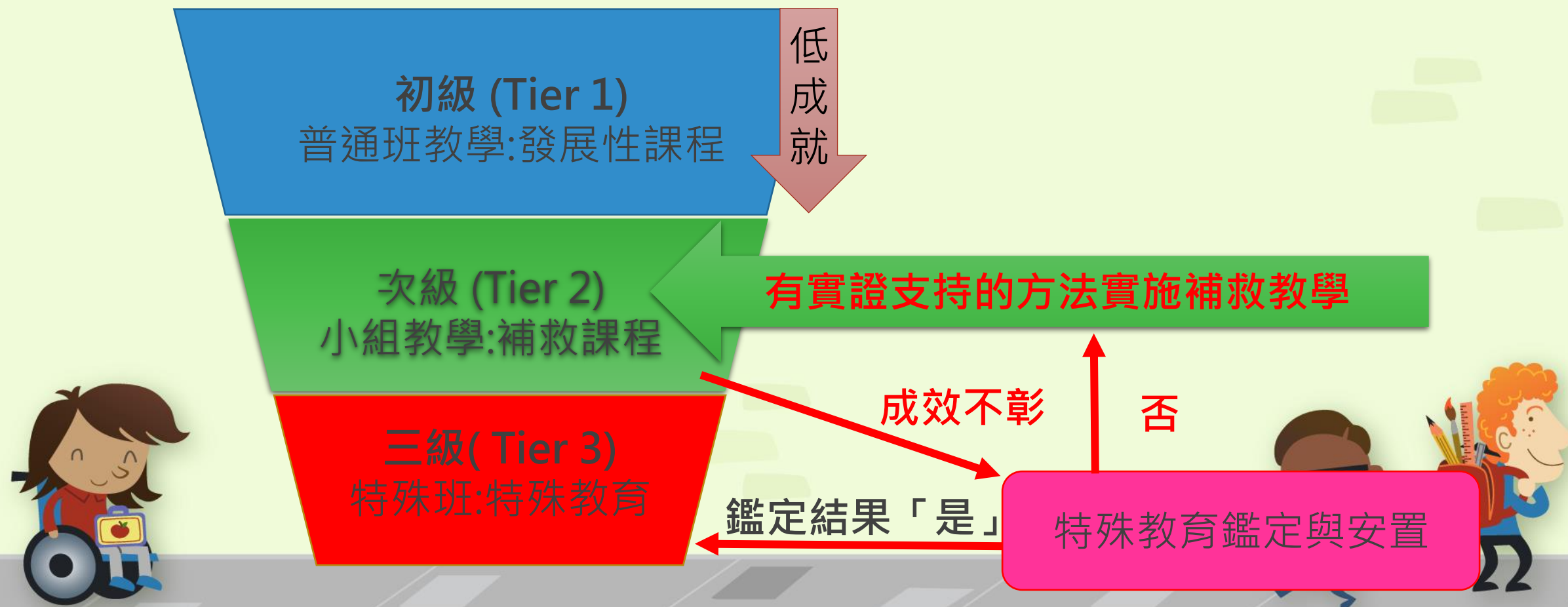
介入反應(RTI)模式－轉介前介入



特殊教育三級預防

介入反應(RTI)模式—轉介前介入

- 為了區分學習障礙與一般有效教學或介入就可改善的學習低成就學生。



初級 Tier 1

普通班教學:發展性課程

找出
低
成
就



轉介對象：
學業成績長期低成就
者(單科或多科長期在
 $Pr \leq 16$ 者)及特殊需求
學生轉介資料表-
100R或C125(符合學
障特質的選項) 且普通
班教師給予轉介前介
入。



執行遠端協助軟體(Team Viewer)

日期	內容	發佈
2015/9/6	1.28 修改伺服器連線方式。 修正學校管理者修改加權或科目名稱後需重新登入才會生效的問題。	王聖閔
2015/6/1	※※※※※※※※※※※※※※※※ ※請導師注意!!關於轉出生成績※ ※※※※※※※※※※※※※※※※ 導師處理期末成績時預設會出現本學期(2-6月)之所有轉出生，請老師自行評估是否需輸入該轉出生成績。 例如：期中或開學時轉出，則不需輸入，考完期末考才轉出，則需要輸入。 若不需處理該生成績，請取消『包含轉出生』或選取『只上傳已完成成績』即可上傳成績至學籍系統。	王聖閔
2015/4/20	經測試趨勢科技防毒軟體已不會誤判，可正常使用。	王聖閔
2015/1/19	※導師請注意!!關於轉出生成績※ 導師處理期末成績時預設會出現本學期之所有轉出生，請老師衡量是否需輸入該轉出生成績，若不需處理，請取消『包含轉出生』或選取『只上傳已完成成績』即可。	王聖閔
2015/1/19	1.27 輸入階段成績時新增成績下移(ctrl+down)及成績上移(ctrl+up)功能。 修正老師輸入30次平常成績但匯出EXCEL檔時只匯出12次平常成績的錯誤。 期末成績若有資料未完成(紅色)會將游標移至紅色部份以提醒老師。	王聖閔
	1.26-1 修正成績輸入時輸入負數會造成系統錯誤的問題	

●國中部分Pr計算方式

方法1:

取得全校excel檔之後，填進以下排序程式：
=PERCENTRANK.INC(\$F\$2:\$F\$385,F2,2)
*100

方法2:

該科學業成就百分等級(Pr) = 100 - $\frac{100 \times \text{該科成績全校排名} - 50}{\text{全校同年級學生總數}}$

H2			fx	=PERCENTRANK.INC(\$F\$2:\$F\$385,F2,2)*100				
	B	C	D	E	F	H	I	K
1	年級	班級	座號	姓名	國文	國文校PR	數學	數學校PR
2	1	1	1	A	61	44	45	53
3	1	1	2	B	81	83	68	77
4	1	1	3	C	79	81	68	77
5	1	1	4	D	91	96	66	75
6	1	1	5	E	86	90	81	88

注意：班排或校排PR值最小為1





教育部國民及學前教育署
K-12 Education Administration, Ministry of Education

網站導覽 | 回首

篩選方式2

國民小學及國民中學學生學習扶助科技化評量

Project for implementation Of Remedial Instruction-technology-based testing, PRIORI-tbt



最新消息

影音宣導

檔案下載

問答集

聯絡我們

相關連結

LOGIN | 教師登入

縣市：臺南市(21)

學校：

代碼：

使用者：[授課教師]

檔案格式：

Excel

您好，這是第 19 次登入

入

上次登入：2019-05-

按快捷鍵「Ctrl+F」可搜尋網頁內容：字級設定：

❖ 學生測驗歷程 (臺南市-國小)

尚未結案學生

已結案學生

下載全部

下載103入學

下載104入學

下載105入學

下載106入學

				國語文原始成績(答對題數)				數學原始成績(答對題數)			
No.	入學 年度	班 級	姓名	201805	201812	201905	more	201805	201812	201905	more
				▲▼	▲▼	▲▼		▲▼	▲▼	▲▼	



低成就學生

補救課程

以實證支持的方法
實施補救教學

- 此階段最重要的目標就是確定學生是否有學業學習困難。
- 其學習困難是否與學習障礙(肇因於腦神經功能異常而致認知能力受損)有關。

教學過程紀錄於【轉介前介入輔導紀錄表】



PART2-轉介前介入

- 當**普通班老師**察覺班上學生有**學習**或**行為**等問題而欲轉介進行特殊教育鑑定安置**之前**需先嘗試調整或發展出有效的教學及輔導策略，此嘗試即為「轉介前介入」

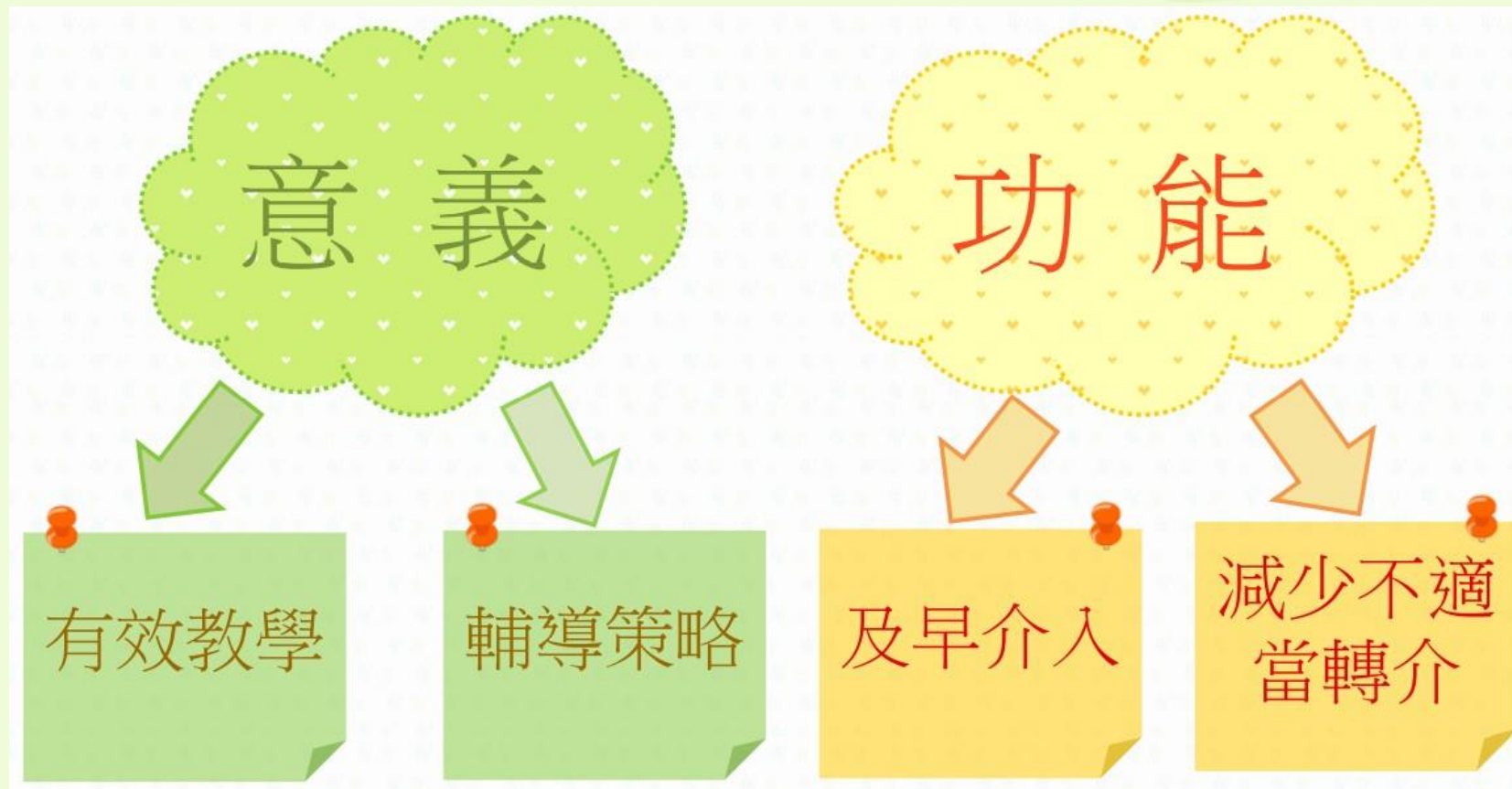


RTI的目的

- 旨在減少為特殊教育服務確定和轉介的學生人數。
- 旨在改善普通學生和特殊教育環境中的學生之教學和成績。
- 從RTI發展而來的多層次支持系統（ MTSS ）旨在支持所有學生 - 無論是在學業上還是在行為上 - 以便他們能夠在學校取得成功。



PART-2轉介前介入



有效轉介前介入(引自洪儷瑜2013)

- 長度：至少三個月或一學期。
- 密度：至少每週二次，補救或介入次數至少超過20節。
- 成效指標：應該依據其困難所選定之課程本位評量或相同量尺的前後測評估才能做比較，（參考進步的幅度或與一般學生平均水準之差距等兩種）。
- 年級越高，所需補救時間愈長。



如何填寫 轉介前介入紀錄本



PART-3轉介前介入紀錄本-填寫說明

- 時間長度：**至少三個月**或一學期
- 密度：**連續且規律性教學，至少每週二次，補救或介入次數至少超過20節。**
- 填寫人員：普通班老師、任課教師、攜手計畫老師.....
- 介入策略：實證**有效的教學策略**





●轉介前介入紀錄本

填寫注意事項

一. 臺南市學習障礙生鑑定轉介前介入紀錄本

- 新增個案由普通班教師填寫 (或由級任導師彙整教學輔導者相關資料)。
- 舊個案(重新評估)毋需填寫轉介前介入，但可以把記錄本當成輔導紀錄填寫。

二. 學生作業及質性資料分析 (新舊個案皆須呈現)

- 新增個案由普通班教師填寫
- 舊個案(重新評估)：已接受特殊教育介入輔導者，由個案輔導教師填寫 (例如疑似個案再確認，由特教教師填寫)
- 可直接註記於試卷、作業上，或使用各校已使用之教學介入輔導紀錄取代。



PART-3轉介前介入紀錄本填寫方式

- 轉介前介入依照學生困難向度填寫，**同一問題**使用符合該學習問題的**2種以上策略**，每周**固定時間**，一次**介入需達30分鐘以上**為原則，介入達**3個月以上**。



PART3-轉介前介入紀錄本填寫方式

- 紀錄撰寫科目與次數:**單科**介入 12 次以上，另應**撰寫8至12次以上**轉介前介入紀錄資料。



- 總計時間須符合至少3個月
- 以**週次**撰寫，須**寫滿12次**



PART3-轉介前介入演練

- 思考一下各個欄位要怎麼寫:

- ✓ 學生學習問題

國文有那些層面，數學有那些層面，學生的注意、記憶、知覺、知覺動作、理解、推理表現、在這兩科中，那些是影響單科?那些會都有影響?

- ✓ 教師介入策略→學生問題在於記不住學習內容，國文介入策略?數學介入策略?

- ✓ 教學結果(學生反應)



學生學習問題

- 必須和教學內容及使用策略相呼應
- 作業蒐集、質性資料、學習成績需有高度相關
- 可參考「教學重點及使用策略建議」



學生學習問題-讀寫

- ❑ 在聽說讀寫算之間的能力差距很大
- ❑ 拼音困難、能抄寫卻無法聽寫
- ❑ 寫字時筆劃、筆順經常錯誤
- ❑ 寫字速度過慢且錯誤多
- ❑ 經常將字上下左右倒置、大小失當
- ❑ 基本閱讀技巧落後、閱讀時跳行跳字
- ❑ 閱讀理解困難、作文困難



學生學習問題-數學、知覺組織

- ❑ 數學計算常出錯
- ❑ 數學邏輯推理不佳
- ❑ 知覺動作協調不佳
- ❑ 記憶力不佳，學了就忘甚至好像都沒學會
- ❑ 缺乏動機
- ❑ 從反應上來看，答非所問、雞同鴨講的情況頻繁，常聽不懂老師在說什麼（聽覺理解）



學生學習問題-學習行為特徵

- 過於活潑好動
- 注意力持續時間短
- 髒亂
- 同學間常有糾紛
- 人際關係差(缺社交技巧)
- 各方面反應遲鈍



教學實施策略

- 以「**整體學習狀況**」記錄「**教學策略**」介入與「**學生表現反應**」

教學實施紀錄		
(老師運用教學策略質性描述，可參考下頁“教學重點及使用策略建議”)		
學生學習 問題	教師介入 策略 (兩種以上教學策略)	教學結果(學生 反應)



介入策略 → 學習反應

介入策略 **聚焦** 學習問題



策略/結果/反應

策略:探究原因，對症下藥

結果:無效或有效

反應:簡單具體說明



範例

請依據您所勾選的學生問題



呈現教學實施策略

一、臺南市學習障礙學生鑑定轉介前介入紀錄表

110 年 8 月更新

教學填表者：__原老師__ 與學生關係：☒級任導師 ☐輔導教師 ☐其他：_____

與學生共同相處期間共 1 年 3 月，聯絡電話 (O) 230**** (cell phone) 0918*****

學生學習問題	☐ 過於活潑好動 ☐ 注意力持續時間短 ☐ 髒亂 ☐ 同學間常有糾紛 ☐ 人際關係差(缺社交技巧)
	☐ 在聽說讀寫算之間的能力差距很大 ☐ 拼音困難 ☒ 能抄寫卻無法聽寫 ☒ 寫字時筆劃、筆順經常錯誤 ☒ 寫字速度過慢且錯誤多 ☐ 經常將字上下左右倒置、大小失當 ☒ 基本閱讀技巧落後 ☒ 閱讀時跳行跳字 ☐ 閱讀理解困難 ☒ 作文困難 ☐ 數學計算常出錯 ☐ 數學邏輯推理不佳 ☐ 知覺動作協調不佳 ☐ 缺乏口語或口語表達不順暢 ☒ 記憶力不佳，學了就忘甚至好像都沒學會 ☐ 缺乏動機 ☐ 從反應上來看，答非所問、雞同鴨講的情況頻繁，常聽不懂老師在說什麼（聽覺理解） ☐ 其他：
	☐ 各方面反應遲鈍 ☐ 生活能力不佳 ☒ 學習無法類化 ☐ 依賴心重 ☐ 經常聽不懂老師說的話
模 學	請依實際情況勾選： ☐ 一對一教學 ☐ 採小組教學(人數約人) ☐ 其他
轉介前介入原則	1. 需進行連續且規律性教學為期3個月以上，每周至少一次，每次30分鐘以上為原則。 2. 介入教學應針對學生學習問題，採實證有效教學策略進行教學， 至少2種以上不同策略 ，單科介入12次以上，另應撰寫8至12次以上轉介前介入紀錄資料，以供鑑定研判之佐證。 3. 以課程本位教學為原則，教學內容與評量內容須相呼應。 4. 轉介前介入得與特教教師諮詢或合作教學。



教學實施策略

以「**整體學習狀況**」記錄「**教學策略**」介入與「**學生表現反應**」

次數 / 輔導時間	教學實施紀錄 (老師運用教學策略質性描述，可參考下頁“教學重點及使用策略建議”)		
	學生學習 問題	教師介入 策略 (兩種以上教學策略)	教學結果(學生 反應)
第 2 次 110 年 9 月 23 日 至 110 年 11 月 11 日	單課生字練習寫錯頻率過高。	1. 將每課生詞量挑出高頻字詞，針對高頻字多次書寫練習。 2. 要求學生將抄寫速度放慢，每一個字看清楚再抄，勿操之過急。	☐ 無效 ☒ 部份有效 ☐ 明顯有效 說明： 1. 經過單課生字減量練習與且學生放慢抄寫速度後大部分能正確寫出。 2. 統整數課累積字數量後，學生錯誤率大幅提升。

• 策略與學生反應紀錄逐項對應



疑似讀寫障礙學生	疑似數學障礙學生
■聯絡簿 ■造句寫作（或作文）或週記。 ■練習單、作業單或其他相關作業。 ■聽寫 □學生讀下列文章時(文章自選，浮貼於下方) 有斷句或跳字、跳行、速度很慢等現象。 ■平時測驗未訂正之試卷（國中需含試題卷） □月考未訂正之試卷 □其他_____	□計算題之計算。 (資料提供者需紀錄學生計算方式；如倒數或用手比等) □應用(文字)問題之解題方式。 □平時測驗未訂正之試卷。 □月考未訂正之試卷。 □其他_____

統整「學生學習問題」
分析學生「學生反應」

*學生錯誤類型及歸納事項－學生身心特質、能力之質性證據

(試卷上以紅筆標記、加註評量日期、註記學生錯誤類型歸納及完成考卷所需時間或反應。)

1. 看國字寫注音錯誤率高，有寫的題目有聲調錯誤、寫成形似字注音錯誤。
2. 看注音寫國字錯誤率高，單課國字多數寫不出來。
3. 改錯找不到錯字，寫出的字也有部件錯誤的非字。
4. 聯絡簿心情故事陳述方式為流水帳，且多字用注音替代才能完整寫出陳述句，注音也出現聲調錯誤。
5. 詞彙量少，作文篇幅短，會寫的字反覆出現，且常有注音替代情形。

實際作答狀況參閱試卷

- 作業資料請註明學生的完成日期。
- 依日期排序且分科裝訂。



轉介前介入紀錄本填寫問題

➤ 能否重複寫一樣的學習問題，教學策略，學生反應？

次數 / 輔導時間	教學實施紀錄 (老師運用教學策略質性描述，可參考下頁“教學重點及使用策略建議”)		
	學生學習問題	教師介入策略 (兩種以上教學策略)	教學結果(學生反應)
第 1 次 110 年 9 月 1 日 至 110 年 9 月 22 日	單課生字練習寫錯頻率過高。	1. 在錯字旁寫出正確的字，並用顏色標記學生錯誤部分，引導學生辨識差異，並訂正錯別字。 2. 訂正後，當下讓學生重複練習五次。	☒無效 ☐部份有效 ☐明顯有效 說明： 1. 運用顏色標記，當下學生能辨識自己的錯誤部分，並改正錯別字，但無助於自發性錯字更正。 2. 重覆練習後錯誤率減少，但多數字一段時間後再寫還是會錯誤。
第 2 次 110 年 9 月 23 日 至 110 年 11 月 11 日	單課生字練習寫錯頻率過高。	1. 將每課生詞量挑出高頻字詞，針對高頻字多次書寫練習。 2. 在錯字旁寫出正確的字，並用顏色標記學生錯誤部分，引導學生辨識差異，並訂正錯別字。 3. 訂正後，當下讓學生重複練習五次。	☐無效 ☒部份有效 ☐明顯有效 說明： 1. 經過單課生字減量練習後大部分能正確寫出。 2. 多次練習運用顏色標記後，學生能辨識自己的錯誤部分，並改正錯別字。 3. 單課少量字重覆練習後錯誤率減少，但統整數課後，錯誤率大幅提升。

• 學習問題，介入策略重覆，但學生反應應該會有變化

• 問題/策略/反應：八次以上紀錄不會長得一模一樣。



PART4-轉介前介入實例

- 國語實例1
- 國語實例2
- 數學實例1
- 數學實例2



PART4-轉介前介入實例

- 反例資料

- 正例敘寫





謝謝聆聽，歡迎指教

