

附表2

臺南市六甲國中因應新型冠狀病毒 COVID-19

停課期間學生線上自主學習規劃表(停課時確認進度方式)

一、實施年級:全年級

二、實施班級:☒全年級 ☐個別班級分別為:_____

三、課程類別:

1. ☒國語文 2. ☒英語文 3. ☒數學 4. ☒社會 5. ☒自然科學(自然與生活科技)
 6. ☒藝術(藝術與人文) 7. ☒健康與體育 8. ☒科技 9. ☒綜合活動 10. ☒彈性課程

四、停課時間:110年6月15日起至110年7月2日。

五、線上學習規劃:

學習領域或科目	規劃進度	日期	教學資源或教材	教學策略 (須含師生互動:可視訊、線上討論、e-mail 及作業回饋等)	評量方式
國文	依課程計畫進度實施並視各班級狀況得微調之。	6/15~7/2	1. 同步學習 : 以 Teams 設定班群,運用其視訊會議平臺進行線上點名、直播教學和討論問題,並建立測驗及蒐集作業。 2. 非同步學習 : 以學習吧作為學習歷程紀錄的平台依據。	1. 各班以 Teams 班群、Line 或 FB 班群為聯絡平台,掌握每日出缺席。 2. 利用 Teams 進行視訊教學、線上討論。 3. 以學習吧、youtube、email 等平台,作為學生作業回饋的區域,確保學生的學習狀況。	採 多元評量 : ● 平臺測驗 ● 學習單 ● 作業單 ● 口頭報告 ● 影音檔
英文	依課程計畫進度實施並視各班級狀況得微調之。	6/15~7/2	1. 同步學習: 以 Teams 設定班群,運用其視訊會議平臺進行線上點名、直播教學和討論問題,並建立測驗及蒐集作業。 2. 非同步學習: 以學習吧、lknow 作為學習歷程紀錄的平台依據。	1. 各班以 Teams 班群、Line 或 FB 班群為聯絡平台,掌握每日出缺席。 2. 利用 Teams 進行視訊教學、線上討論。 3. 以學習吧、youtube、email 等平台,作為學生作業回饋的區域,確保學生的學習狀況。	採 多元評量 : ● 平臺測驗 ● 學習單 ● 作業單 ● 口頭報告 ● 影音檔

數學	依課程計畫進度實施並視各班級狀況得微調之。	6/15~7/2	1. 同步學習： 以 Teams 設定班群，運用其視訊會議平臺進行線上點名、直播教學和討論問題，並建立測驗及蒐集作業。 2. 非同步學習： 以學習吧作為學習歷程紀錄的平台依據。	1. 各班以 Teams 班群、Line 或 FB 班群為聯絡平台，掌握每日出席。 2. 利用 Teams 進行視訊教學、線上討論。 3. 以學習吧、youtube、email 等平台，作為學生作業回饋的區域，確保學生的學習狀況。	採多元評量： ● 平臺測驗 ● 學習單 ● 作業單 ● 口頭報告 ● 影音檔
社會	依課程計畫進度實施並視各班級狀況得微調之。	6/15~7/2	1. 同步學習： 以 Teams 設定班群，運用其視訊會議平臺進行線上點名、直播教學和討論問題，並建立測驗及蒐集作業。 2. 非同步學習： 以學習吧作為學習歷程紀錄的平台依據。	1. 各班以 Teams 班群、Line 或 FB 班群為聯絡平台，掌握每日出席。 2. 利用 Teams 進行視訊教學、線上討論。 3. 以學習吧、youtube、email 等平台，作為學生作業回饋的區域，確保學生的學習狀況。	採多元評量： ● 平臺測驗 ● 學習單 ● 作業單 ● 口頭報告 ● 影音檔
自然	依課程計畫進度實施並視各班級狀況得微調之。	6/15~7/2	1. 同步學習： 以 Teams 設定班群，運用其視訊會議平臺進行線上點名、直播教學和討論問題，並建立測驗及蒐集作業。 2. 非同步學習： 以學習吧作為學習歷程紀錄的平台依據。	1. 各班以 Teams 班群、Line 或 FB 班群為聯絡平台，掌握每日出席。 2. 利用 Teams 進行視訊教學、線上討論。 3. 以學習吧、youtube、email 等平台，作為學生作業回饋的區域，確保學生的學習狀況。	採多元評量： ● 平臺測驗 ● 學習單 ● 作業單 ● 口頭報告 ● 影音檔

綜合	依課程計畫進度實施並視各班級狀況得微調之。	6/15~7/2	1. 同步學習： 以 Teams 設定班群，運用其視訊會議平臺進行線上點名、直播教學和討論問題，並建立測驗及蒐集作業。 2. 非同步學習： 以學習吧作為學習歷程紀錄的平台依據。	1. 各班以 Teams 班群、Line 或 FB 班群為聯絡平台，掌握每日出席。 2. 利用 Teams 進行視訊教學、線上討論。 3. 以學習吧、youtube、email 等平台，作為學生作業回饋的區域，確保學生的學習狀況。	採多元評量： ● 平臺測驗 ● 學習單 ● 作業單 ● 口頭報告 ● 影音檔
藝術	依課程計畫進度實施並視各班級狀況得微調之。	6/15~7/2	1. 同步學習： 以 Teams 設定班群，運用其視訊會議平臺進行線上點名、直播教學和討論問題，並建立測驗及蒐集作業。 2. 非同步學習： 以學習吧作為學習歷程紀錄的平台依據。	1. 各班以 Teams 班群、Line 或 FB 班群為聯絡平台，掌握每日出席。 2. 利用 Teams 進行視訊教學、線上討論。 3. 以學習吧、youtube、email 等平台，作為學生作業回饋的區域，確保學生的學習狀況。	採多元評量： ● 平臺測驗 ● 學習單 ● 作業單 ● 口頭報告 ● 影音檔
健體	依課程計畫進度實施並視各班級狀況得微調之。	6/15~7/2	1. 同步學習： 以 Teams 設定班群，運用其視訊會議平臺進行線上點名、直播教學和討論問題，並建立測驗及蒐集作業。 2. 非同步學習： 以學習吧作為學習歷程紀錄的平台依據。	1. 各班以 Teams 班群、Line 或 FB 班群為聯絡平台，掌握每日出席。 2. 利用 Teams 進行視訊教學、線上討論。 3. 以學習吧、youtube、email 等平台，作為學生作業回饋的區域，確保學生的學習狀況。	採多元評量： ● 平臺測驗 ● 學習單 ● 作業單 ● 口頭報告 ● 影音檔

科技	依課程計畫進度實施並視各班級狀況得微調之。	6/15~7/2	1. 同步學習： 以 Teams 設定班群，運用其視訊會議平臺進行線上點名、直播教學和討論問題，並建立測驗及蒐集作業。 2. 非同步學習： 以學習吧作為學習歷程紀錄的平台依據。	1. 各班以 Teams 班群、Line 或 FB 班群為聯絡平台，掌握每日出席。 2. 利用 Teams 進行視訊教學、線上討論。 3. 以學習吧、youtube、email 等平台，作為學生作業回饋的區域，確保學生的學習狀況。	採多元評量： ● 平臺測驗 ● 學習單 ● 作業單 ● 口頭報告 ● 影音檔
彈性-聽說台灣	依課程計畫進度實施並視各班級狀況得微調之。	6/15~7/2	1. 同步學習： 以 Teams 設定班群，運用其視訊會議平臺進行線上點名、直播教學和討論問題，並建立測驗及蒐集作業。 2. 非同步學習： 以學習吧作為學習歷程紀錄的平台依據。	1. 各班以 Teams 班群、Line 或 FB 班群為聯絡平台，掌握每日出席。 2. 利用 Teams 進行視訊教學、線上討論。 3. 以學習吧、youtube、email 等平台，作為學生作業回饋的區域，確保學生的學習狀況。	採多元評量： ● 平臺測驗 ● 學習單 ● 作業單 ● 口頭報告 ● 影音檔
彈性-我們與六甲的距離	依課程計畫進度實施並視各班級狀況得微調之。	6/15~7/2	1. 同步學習： 以 Teams 設定班群，運用其視訊會議平臺進行線上點名、直播教學和討論問題，並建立測驗及蒐集作業。 2. 非同步學習： 以學習吧作為學習歷程紀錄的平台依據。	1. 各班以 Teams 班群、Line 或 FB 班群為聯絡平台，掌握每日出席。 2. 利用 Teams 進行視訊教學、線上討論。 3. 以學習吧、youtube、email 等平台，作為學生作業回饋的區域，確保學生的學習狀況。	採多元評量： ● 平臺測驗 ● 學習單 ● 作業單 ● 口頭報告 ● 影音檔

彈性-火 的 藝 饗 世界	依課程計畫進度實施並視各班級狀況得微調之。	6/15~7/2	1. 同步學習： 以 Teams 設定班群，運用其視訊會議平臺進行線上點名、直播教學和討論問題，並建立測驗及蒐集作業。 2. 非同步學習： 以學習吧作為學習歷程紀錄的平台依據。	1. 各班以 Teams 班群、Line 或 FB 班群為聯絡平台，掌握每日出缺席。 2. 利用 Teams 進行視訊教學、線上討論。 3. 以學習吧、youtube、email 等平台，作為學生作業回饋的區域，確保學生的學習狀況。	採多元評量： ● 平臺測驗 ● 學習單 ● 作業單 ● 口頭報告 ● 影音檔
彈性-科 學 視野	依課程計畫進度實施並視各班級狀況得微調之。	6/15~7/2	1. 同步學習： 以 Teams 設定班群，運用其視訊會議平臺進行線上點名、直播教學和討論問題，並建立測驗及蒐集作業。 2. 非同步學習： 以學習吧作為學習歷程紀錄的平台依據。	1. 各班以 Teams 班群、Line 或 FB 班群為聯絡平台，掌握每日出缺席。 2. 利用 Teams 進行視訊教學、線上討論。 3. 以學習吧、youtube、email 等平台，作為學生作業回饋的區域，確保學生的學習狀況。	採多元評量： ● 平臺測驗 ● 學習單 ● 作業單 ● 口頭報告 ● 影音檔

教務主任：

教師兼
教務主任 陳宜君

校長：

六甲國中
校長 黃添勇

